

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения
квалификации работников промышленности
и жилищно-коммунального хозяйства»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ОГБОУ
ДПО «Центр
профессиональной
подготовки»
С.С. Бурая
«11» января 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в ОГБОУ ДПО «Центр профессиональной подготовки»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ОГБОУ ДПО «Центр профессиональной подготовки» (далее – Центр).

1.2. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования ОО и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.3. Данное Положение принимается на заседании педагогического коллектива, согласуется и утверждается директором Центра.

1.4. В настоящем положении используются **следующие термины:**
Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОО в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. **Целью мониторинга** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Порядок функционирования ВСОКО

2.1. **Организационной основой** осуществления процедуры оценки качества является *график внутреннего мониторинга*, где определяются *форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители*.

График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками ОО.

2.2. Мониторинг осуществляется в **двух формах**:

постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и *периодический* мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.3. Для проведения мониторинга назначается *комиссия (ответственные)*, состав которой утверждается приказом директором Центра.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование *современных информационных технологий* на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. **Реализация мониторинга** предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются:

- валидность (обоснованность, пригодность применения методик в данных условиях; мера соответствия);,
- надежность,
- удобство использования,
- доступность для различных уровней управления,
- стандартизированность и апробированность.

2.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется *качественными оценками*.

2.9. **Основными инструментами**, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются:

анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и *сравнение* одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.10. При оценке качества образования в Центре **основными методами** установления фактических значений показателей являются *экспертиза* и *измерение*.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Центре образовательным программам.

2.11. Реализация ВСОКО организации осуществляется через **процедуры оценки качества**:

- государственную аккредитацию учреждения;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;

2.14. К **методам проведения мониторинга** относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.15. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на *вышестоящем уровне*, включаются в систему показателей и параметров мониторинга *нижестоящего уровня*.

3.Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в Центре осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

2.Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

3.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в Центре;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (педагогический совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

4. Принципы внутренней системы оценки качества образования

4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в Центре в целом.

4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.